

Psicologia da Educação - Prática

Projeto “Eu quero ser Professor de Educação Física”



Docente: Nuno Corte-Real

Discente: Andreia Teixeira

Ser Professor ... Ser Professor de Educação Física

Ser Professor não é, não foi, nem nunca será tarefa fácil. Ser Professor não é uma profissão, mas sim uma vocação. Ser professor é ser criativo, persistente, é saber comunicar, mas acima de tudo é amar ensinar e ao mesmo tempo aprender com aqueles a quem se ensina.

Ser professor de Educação Física é saber criar dinâmicas diferentes, num espaço fora do normal, é ser capaz de criar momentos de aprendizagem de forma lúdica, ou seja, fazer com que os alunos aprendam e ao mesmo tempo retirem prazer e satisfação do que estão a fazer.

Problemas/ Necessidades

Enquanto futuro Professor de Educação Física, tenho muitas coisas a melhorar, desta forma as minhas principais dificuldades devem ser priorizadas de forma a conseguir melhorar as coisas aos poucos porque tudo de uma vez torna-se um pouco difícil. Assim, os meus principais problemas/necessidades são as seguintes:

- ☒ Conhecimento de determinadas modalidades;
- ☒ Controlo do tempo da aula;
- ☒ Controlo da turma.

De forma a ter um melhor desempenho, tal como referi anteriormente os problema/necessidades devem ser priorizados. Assim, aquilo a que vou dar mais importância e começar a tentar melhorar esse ponto é o Conhecimento de determinadas modalidades. De maneira a priorizar ainda mais vou escolher uma modalidade específica e começar a melhorar nessa, sendo esta o Andebol.



Manifestações

Este problema/necessidade surge por alguma insegurança, o que pode levar à emissão de poucos feedbacks. Como não tenho tanto conhecimento dessa modalidade, fico mais insegura pois tenho medo de dizer alguma coisa errada e muitas vezes os alunos apercebessem disso porque muitos deles praticam a modalidade e têm muito conhecimento sobre ela.

Causa

O que poderá ter levado a este problema/necessidade foi o facto de não ter tido tantas vivências com esta modalidade e não apreciar muito a modalidade enquanto atleta.

Objetivos

De forma a colmatar este problema/necessidade defini objetivo para ser mais fácil a verificar melhorias.

Assim, tenho objetivos a curto-prazo, médio-prazo e longo prazo. Como tal, tive que definir esses prazos em dias porque o tempo é algo que é muito relativo. A curto-prazo, 2 semanas, o objetivo passa por identificar alguns erros técnico-táticos dos alunos e corrigi-los. A médio-prazo, 4 semanas, o objetivo passa por identificar todos os erros técnico-táticos dos alunos e corrigi-los. Por fim, a longo prazo, 8 semanas, passa por Identificar os erros técnico-táticos dos alunos mais importantes e corrigi-los e também identificar os erros mais comuns e criar um conjunto de exercícios para corrigir esses possíveis erros.

Atividades

Para corrigir este problema/necessidade, criei um conjunto de atividades que me vão a ajudar a colmatar esta falha, sendo eles, estudar tudo o que é relacionado com o Andebol, desde a regras, componentes críticas da técnica e sistemas táticos, ver jogos/vídeos da modalidade acompanhada por um especialista da mesma para que este me possa ir ajudando a perceber o jogo e depois analisá-lo, fazer jogos com o grupo de amigo e por fim, identificar o

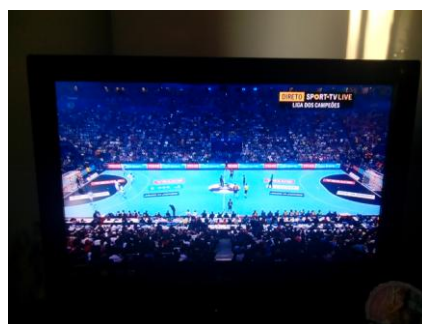
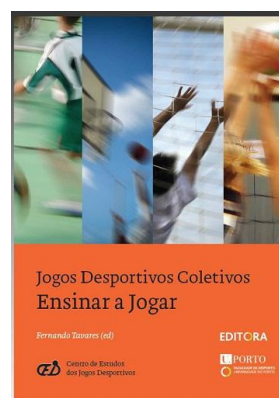
erro que os alunos estão a cometer e a respetiva causa e assim planear a próxima sessão de acordo com isso.

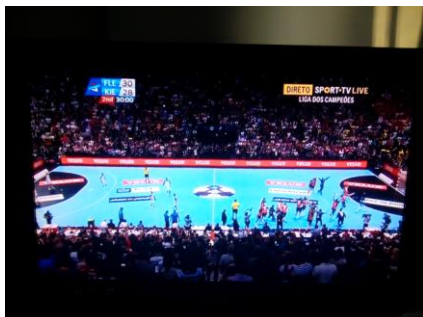
Avaliação

De forma a saber se melhorei tenho que definir modos de avaliação e isso será feito através de conversas com os meus colegas, ou seja, dou aula e depois peço-lhes os seus feedback's relativamente à mesma e à minha prestação e de seguida, faço a minha reflexão e comparo a minha análise com a análise de outros colegas.

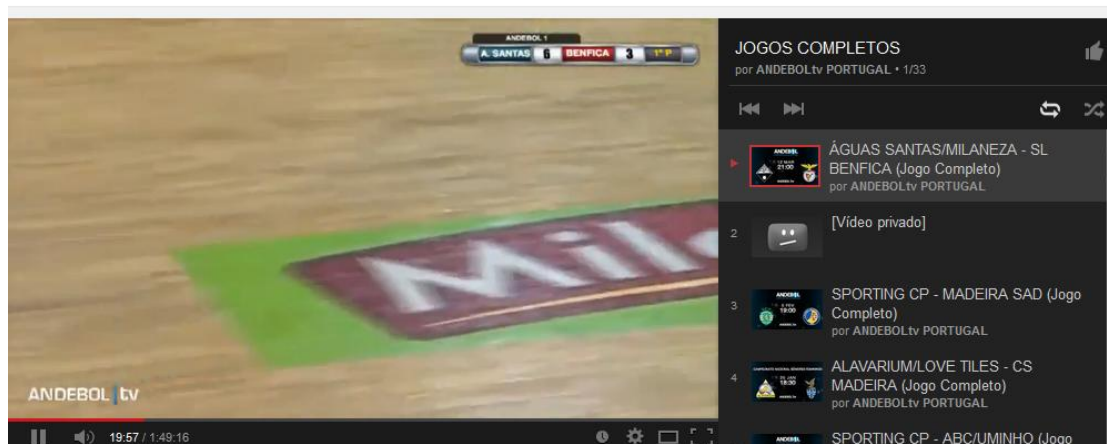
Atividades em prática

- ✓ Estudar tudo o que é relacionado com o Andebol
 - Leitura deste livro;
 - Consulta do website da Federação Portuguesa de Andebol.
- ✓ Ver jogos de Andebol
 - Jogo da Final da Liga dos Campões e 3º e 4º lugar;





- ✓ Análises de Jogos de Andebol acompanhado por um especialista



- ✓ Jogos com o grupo de amigos.
 - Efetuei apenas um jogo mas não registei.
- ✓ Identificar o erro que os alunos estão a cometer e a respetiva causa e assim planear a próxima sessão de acordo com isso
 - A sessão que planeei, com o meu grupo de trabalho, teve como objetivo a Avaliação Final, desta forma, o plano não foi elaborado de acordo com os erros mas sim de acordo com o nível em que os alunos se encontravam.

Didática Específica do Desporto – Andebol Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário					
Plano de Aula					
Unidade Didática: Andebol	Data: 6 de junho de 2014	Aula nº 7 de 7	Horário: 10:10 – 11:40	Duração: 90 min.	
Docente: Professora Luísa Estriga	Local: Escola EB 2/3 de Paranhos	Turma: 9º A	Professora: Cristina Oliveira	Nº de Alunos: 20	
Grupo de Professores: - Andreia Teixeira; - António Machado; - Joana Almeida; - Sara Nogueira.	Função Didática: - Avaliação Sumativa		Material: Bolas		
Objetivo da Aula: - Realizar avaliação sumativa através de exercícios específicos e em contexto de jogo 6x6 ou 3x3.					

Parte da Aula	Objetivos da Aprendizagem	Situações de Aprendizagem	Organização Professor/Aluno	Componente Crítica	
		- Diálogo com os alunos sobre a aula, essencialmente acerca do modo como vai ser realizada a avaliação.		- Regras Principais; - Objetivo da aula;	10:10h – 10:15h